

Заявка для образовательных организаций, работающих с научным консультантом.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №26» города Набережные Челны

1. Информация об образовательной организации

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №26»
- Сальников Андрей Львович
- 8(8552)38-45-90
- gim26_chelny@mail.ru
- https://edu.tatar.ru/n_chelny/sch25/gym26

2. Информация о научном руководителе

Харисов Тагир Бурганович, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой основного и общего образования НОУ ДПОЦСГО, имеющий опыт работы директора института повышения квалификации и профессиональной переподготовки ТГГПУ

3. Информация об ОО, готовых быть соисполнителями инновационной деятельности в качестве экспериментальной площадки

- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №51» г. Набережные Челны
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22» г. Набережные Челны
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33» г. Набережные Челны

4. Тема инновационной деятельности:

«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для организации работы с одаренными детьми»

5. Авторский коллектив:

Сальников А.Л., директор школы; Макария К.Н., зам. директора по УВР; Самигуллина А.К., зам. директора по УР; Гимадеева Э.Н., зам. директора по УР; Бадагиева Е.З., зам. директора по УР; Матюшкина Р.Х., зам. директора по УР; Ахмадеева Я.А., зам. директора по УВР.

Инновационная деятельность будет осуществляться в тесном взаимодействии педагогов, детей и родителей (социальных партнеров), каждый из которых вносит *свой вклад* в реализацию проекта.

Основные функции субъектов РИП:

Деятельность администрации гимназии:

- совершенствование нормативной базы для ИП
- создание инфраструктуры для реализации тьюторского сопровождения субъектов образовательного процесса в рамках РИП
- организация Службы комплексного сопровождения субъектов образовательного процесса (СКС)
- планирование повышения квалификации сотрудников в рамках РИП
- управление внешними связями школы

Деятельность сотрудников Службы комплексного сопровождения:

- тьюторская, психологическая, информационная и социально-педагогическая поддержка субъектов образовательного процесса в рамках РИП
- фасилитация всех видов продуктивной деятельности (образовательной, самообразовательной, рефлексивной, информационной, проектной и т.д.) в рамках РИП
- повышение психолого-педагогической компетентности семьи - мониторинг процесса РИП

Деятельность педагогов

- повышение тьюторской компетентности, в том числе с помощью самообразования
- проектирование учебных программ, ориентированных на удовлетворение образовательных запросов одаренных детей и их родителей;
- взаимодействие, в том числе и дистанционное, с семьями учащихся при реализации индивидуальных образовательных маршрутов одаренных детей;
- привлечение социальных партнеров и развитие взаимодействия с ними в рамках РИП

Деятельность учащихся

- участие в проектировании образовательной среды школы
- участие в проектировании и реализации своих индивидуальных образовательных маршрутов
- участие в создании и реализации школьных и внешкольных проектов

Деятельность семьи обучающихся

- повышение психолого-педагогической компетентности, в том числе с помощью самообразования, в рамках РИП
- участие в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов школьников
- участие в проектировании образовательной среды школы

- участие в реализации школьных проектов
 - участие в независимой оценке качества образования в рамках РИП
- Деятельность социальных партнеров**
- предоставление возможностей для дополнительного образования одарённых детей
 - участие в независимой оценке качества образования в рамках РИП.

6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 3029,20 кв.м. Все учебные кабинеты имеют достаточное количество учебно-наглядных пособий, оборудования, учебно-методической, справочной и учебной литературы, необходимых для организации инновационного образовательного процесса.

Библиотека гимназии насчитывает 23661 экземпляров учебно-методической литературы, 991 экземпляр дидактических материалов, получает около 50 наименований подписных изданий. Подбор литературы ведется в соответствии с профилем гимназии и информационными потребностями читателей. Библиотека оснащена четырьмя компьютерами, один из которых подключен к сети Интернет, многофункциональным устройством принтер-сканер-копир.

⊕ Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств
I. <u>Технические средства</u>		
1	мультимедийный проектор и экран	50
2	принтер монохромный	19
3	принтер цветной	2
4	фотопринтер	1
5	цифровой фотоаппарат	1
6	цифровая видеокамера	1
8	сканер	3
9	микрофон	5
10	музыкальная клавиатура	1
11	оборудование компьютерной сети	14
12	Конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	19

13	цифровые датчики с интерфейсом	15
14	цифровой микроскоп	5
II. Программные инструменты		
1	операционные системы и служебные инструменты	1
2	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	1
3	клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков	1
4	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	1
5	графический редактор для обработки растровых изображений	1
6	музыкальный редактор	1
7	редактор подготовки презентаций	1
8	редактор видео	1
9	редактор звука	1
10	среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия	2
11	среда для интернет-публикаций	3
Отображение образовательного процесса в информационной среде		
1	размещаются домашние задания (текстовой формулировки, видео-фильм для анализа, географическая карта)	Используются возможности ИС «Электронное образование»
2	размещаются результаты выполнения аттестационных работ обучающихся	Используются возможности ИС «Электронное образование»
3	Размещаются творческие работы учителей и обучающихся	Используются возможности ИС «Электронное образование»
4	Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	Используются возможности ИС «Электронное образование»
5.	Осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-ИПК, мультимедиа коллекция)	В локальной сети гимназии созданы папки по всем учебным предметам. Папки содержат материалы по организации инновационной деятельности, материалы для подготовки к занятиям, фото-, аудио-, видеoinформацию; материалы для подготовки к олимпиадам; материалы для

		организации внеурочной работы с учащимися и т.д.
V. Компоненты на бумажных носителях		
1.	Пособия	
2.	Рабочие тетради (тетради-тренажеры)	
Компоненты на CD и DVD:		
1.	Электронные приложения к учебникам	В соответствии с УМК
2.	Электронные наглядные пособия	В соответствии с авторскими программами
3.	Электронные тренажеры	
4.	Электронные практикумы	

Используя МТБ гимназии, учителя имеют возможность применять программное обеспечение для создания банка тестов, диагностических материалов, обработке полученных данных и сравнительного анализа.

7) Финансовое обеспечение (смета)

В рамках субсидий на организацию инновационной деятельности региональных инновационных площадок при образовательных учреждениях (постановление Кабинета министров РТ от 5 сентября 2014 года N 640)



Направление	Расшифровка	Стоимость
Кадровое обеспечение деятельности РИП	-оплата услуг приглашенных экспертов и научного руководителя -поощрение членов рабочей группы по внедрению и распространению инновационного опыта	180 000
Материально-техническое обеспечение деятельности РИП	-приобретение расходных материалов и администрирование информационных ресурсов для распространения инновационного опыта	60 000
Организационные расходы на реализацию	- расходы, связанные с организацией очных	260 000

мероприятий в рамках деятельности РИП	мероприятий для педагогов Республики Татарстан реализующих опыт инновационной деятельности в рамках тематики РИП	
ИТОГО		500 000

8. Кадровое обеспечение

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ

Педагогические работники	Всего	Из них	
		Штатные	Внешние совместители
Образовательный ценз педагогических работников:	83	83	0
<i>высшее образование</i>	83	83	0
<i>среднее профессиональное</i>	0	0	0
<i>без спец. проф. образования</i>	0	0	0
Имеют квалификационные категории:			
всего:	68	68	0
из них: <i>высшую категорию</i>	43	43	0
<i>первую категорию</i>	25	25	0
Возрастной состав педагогических работников:	83	83	0
<i>моложе 25 лет</i>	0	0	0
<i>от 25 до 35 лет</i>	8	8	0
<i>от 35 лет до 55 лет</i>	56	56	0
<i>старше 55 лет</i>	19	19	0
Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа:			
<i>менее 3 лет</i>	0	0	0
<i>от 3 до 5 лет</i>	1	1	0
<i>от 5 до 10 лет</i>	5	5	0
<i>от 10 до 20 лет</i>	16	16	0
<i>более 20 лет</i>	61	61	0

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ (ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 года)

Учебный год	Количество штатных педагогов, прошедших повышение квалификации	% от общего кол-ва
2014 – 2015	32	36,8%
2015 – 2016	28	30%
2016 – 2017	23	33,2%

ИНФОРМАЦИЯ О НАГРАДАХ, ЗВАНИЯХ, ЗАСЛУГАХ ПЕДАГОГОВ



Название наград, званий, заслуг	Количество педагогов (кол-во/%)
Почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	0 (0%)
Почетное звание «Заслуженный учитель РТ»	1 (1,18%)
Значок «Отличник народного просвещения»	1 (1,18%)
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	5 (5,8%)
Знак Министерства образования Республики Татарстан «За заслуги в образовании»	5 (6%)
Почетная грамота Министерства образования Республики Татарстан	28 (33,8%)
Почетная грамота мэра города	20 (24%)
Благодарственное письмо мэра города	7 (8,4%)
Почетная грамота Управления образования города Набережные Челны Республики Татарстан	79 (95,2%)
Благодарственное письмо Управления образования города Набережные Челны Республики Татарстан	15 (18,1%)

Название ШМО	Всего учителей	Из них:		
		Имеют высшее образование	Имеют высшую кв. категорию	Имеют I кв. категорию
Учителей естественно-математического цикла	19	19	9	4
Учителей гуманитарно-эстетического цикла (русский язык, литература, история и обществознание, музыка, искусство)	14	14	10	3
Учителей начальных классов	11	11	11	0
Учителей иностранных языков	9	9	3	5
Учителей татарского языка и литературы	15	15	5	9
Учителей физической культуры	6	6	4	2

10. Учебно-методическое обеспечение

Структура методической службы гимназии соответствует потребностям педагогов в совершенствовании профессионального мастерства.

Работа методического объединения рассматривается как показатель состояния горизонтальной системы повышения квалификации педагогов.

К основным факторам, обеспечивающим высокий уровень УМО гимназии, относятся:

1. Наличие нормативной и учебно-методической документации.
2. Квалификация педагогического персонала. Энтузиазм, готовность к нововведениям.
3. Материально-техническая база образовательного учреждения.
4. Готовность использовать инновационные методы в обучении.

5. Наличие комплексного дидактического материала, который позволяет учащемуся достигать требуемого уровня усвоения теоретических знаний и практических навыков;
6. Разнообразии и комплексности.
7. Наличие объективных методов контроля качества организации образовательного процесса.

Сегодня учителя владеют и активно внедряют в учебный процесс информационно-коммуникационные и современные личностно – ориентированные образовательные технологии, в частности системно-деятельностный подход, технологию разноуровневого обучения, технологию проблемного обучения, авторские методики, используя и применяя их на всех ступенях обучения в практической деятельности.

Методологической базой проекта являются:

- субъектно-деятельностный подход (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков) - подразумевает ориентацию на развитие индивидуальных способов деятельности: урочной и внеурочной для детей, самообразовательной - для их родителей и педагогов;
- компетентностный подход (Н. Хомский, Р. Уайт, Дж. Равен, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.Н. Куницина, Г.Э. Белицкая, Л.И. Берестова, В.И. Байденко, А.В. Хуторской, Н.А. Гришанова и др.) - определяет специфику проектирования и измерения образовательных результатов детей;
- личностно-ориентированный подход (Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич, А. А. Орлов, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.), ядром которого является идея индивидуализации в образовательном процессе как средства достижения максимальных образовательных результатов (С.И.Гессен, М.В.Кларин, А.А.Плигин, В.А.Слободчиков, Д.И.Фельдштейн, Т.Хюсен и др.) - задает фокус образовательной деятельности – индивидуальные ресурсы и потребности ребенка.
- идея тьюторства как основной формы организации педагогического пространства, стимулирующей развитие субъектности обучающегося (Т.М.Ковалева, П. Г. Щедровицкий) - выступает способом поддержки всех видов деятельности,
- идея социального партнерства как ресурса для осуществления индивидуализации и поддержки одаренных детей (Т.П.Симакова, И.А.Хоменко) – является ресурсом, обеспечивающим поддержку одаренных детей со стороны семьи.

Директор МБОУ «Гимназия №26»



Сальников А.Л.